

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ**

кафедра філософії, соціології та релігієзнавства

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ФІЛОСОФІЯ**

Освітня програма «Міжнародні відносини, суспільні  
комунікації та регіональні студії»  
Спеціальність 291 «Міжнародні відносини, суспільні  
комунікації та регіональні студії»  
Галузь знань 29 «Міжнародні відносини»

Затверджено на  
засіданні кафедри філософії,  
соціології та релігієзнавства  
Протокол № 1 від «26»  
серпня 2022 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Філософія
Освітня програма	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	обов'язкова дисципліна
Курс / семестр	2/1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 16 год. Практичні заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>

## 2. Опис дисципліни

### Мета та цілі дисципліни

**Мета:** пояснити студентам місце і роль філософії у контексті світоглядного знання, головні риси філософського мислення та методології, ознайомити з найбільш значущими світоглядними ідеями на всіх етапах цивілізаційного розвитку.

**Завдання:** розкрити предмет і завдання філософії, ознайомити з особливостями її історичного розвитку, експлікувати найважливіші ідеї представників античної, середньовічної, ренесансної, новочасної та сучасної філософії, пояснити місце української філософської думки в контексті світової, з'ясувати найважливіші позиції філософського осмислення буття, свідомості, пізнання, методу, людини, історії, суспільства, культури.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

характерні риси античного, середньовічного, ренесансного, новочасного та сучасного світогляду, найважливіші поняття філософії кожного з періодів, суть зв'язків та відмінностей між головними філософськими позиціями.

**вміти:** застосовувати одержані знання у навчальній та професійній діяльності, орієнтуватися у світоглядних парадигмах, критично оцінювати соціальні, культурні, політичні та інші процеси.

### Компетентності

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та компетентність практичні проблеми в сфері міжнародних відносин, суспільних комунікації та регіональних студій, зовнішньополітичної діяльності держав, міжнародних взаємодій між державами, міжнародними організаціями та недержавними акторами, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов та передбачає застосування теорій суспільних наук та спеціальних наукових методів дослідження проблем міжнародних відносин.

ЗК5.Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК9.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні

ЗК13.Здатність бути критичним і самокритичним.

ФК6.Здатність застосовувати засади дипломатичної та консульської служби, дипломатичного протоколу та етикету, уміння вести дипломатичне та ділове листування (українською та іноземними мовами)

ФК7.Здатність аналізувати міжнародні інтеграційні процеси у світі та на Європейському континенті, та місце в них України.

ФК12.Здатність до здійснення комунікації та інформаційно-аналітичної діяльності у сфері міжнародних відносин (українською та іноземними мовами).

ФК13.Здатність аналізувати діяльність міжнародних недержавних акторів та транснаціональні відносини.

### Програмні результати навчання

ПР17.Мати навички самостійного визначення освітніх цілей та навчання, пошуку необхідних для їх досягнення освітніх ресурсів.

### 3. Структура дисципліни

№ з/п	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	<p><b>Тема 1. Філософія як форма самовизначення людини у світі.</b></p> <p>1. Філософія та світогляд.                  2. Спільне та відмінне у філософії та науки, філософії та мистецтва, філософії та релігії.                  3. Найважливіші риси філософського знання.                  4. Методи та функції філософії. Система філософського знання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознайомлення із змістом поняття «світогляд» та його значенням у свідомому регулюванні людиною свого життя;</li> <li>- Знати основні складові світогляду як інтелектуальної форми людського самоусвідомлення;</li> <li>- Вміти виділяти найважливіші особливості міфологічного, релігійного та буденного світоглядів, їх відмінності від філософського світогляду;</li> <li>- Знати основні елементи структури філософського знання (основні філософські дисципліни);</li> <li>- Вміти визначити предмет філософії та обґрунтувати його розуміння;</li> <li>- Розуміння змісту основних функцій та методів філософії.</li> </ul>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої презентації.                  Складання термінологічного словника.                  Написання есе.                  Завдання для самостійної роботи.</p>
2.	<p><b>Тема 2. Філософія Стародавнього світу.</b></p> <p>1. Передумови виникнення філософії. Досократівський етап у розвитку античної філософії.                  2. Класичний етап у розвитку античної філософії:                  3. Основні течії елліністично-римської філософії:                  а) епікуреїзм;                  б) стоїцизм;                  в) скептицизм;                  г) неоплатонізм                  4. Філософія Стародавньої Індії.                  5. Філософія Стародавнього Китаю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Передумови виникнення філософії;</li> <li>- Основні характеристики цивілізацій східного та західного типів;</li> <li>- Основні ідеї та ідейні здобутки провідних філософських шкіл Стародавньої Індії;</li> <li>- Основні ідеї та ідейні здобутки провідних філософських шкіл Стародавнього Китаю;</li> <li>- Основні ідеї та ідейні здобутки провідних філософських шкіл Стародавньої Греції та Риму;</li> <li>- Значення ідей античної натурфілософії для сучасної філософії та науки.</li> </ul>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої презентації.                  Складання термінологічного словника.                  Написання есе.                  Завдання для самостійної роботи.</p>
3.	<p><b>Тема 3. Особливості розвитку філософської думки в Європі доби Середньовіччя, Відродження та Нового часу.</b></p> <p>1. Особливості філософії Середніх віків.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особливості середньовічного типу філософування;</li> <li>- Провідні ідеї патристики та схоластики та їх історичне значення;</li> <li>- Змістові акценти християнського світобачення в епоху європейського Відродження;</li> </ul>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої презентації.                  Складання термінологічного словника.</p>

	<p>2. Філософські ідеї мислителів доби Відродження та Реформації.</p> <p>3. Основні напрями філософії Нового часу.</p> <p>4. Німецька класична філософія.</p>	<p>- Особливості розвитку філософії в епоху Нового часу;</p> <p>- Сутність емпіризму як одного із основних методологічних напрямків у філософії Нового часу;</p> <p>- Основоположні ідеї філософії раціоналізму;</p> <p>- Характерні риси та основні філософські системи німецької класичної філософії.</p>	<p>Написання есе. Завдання для самостійної роботи.</p>
4.	<p><b>Тема 4. Сучасна зарубіжна філософія.</b></p> <p>1. Загальна характеристика сучасної зарубіжної філософії.</p> <p>2. Основні напрями розвитку філософії в Західній Європі у XIX – напочатку XX століть:</p> <p>а) раціональна та ірраціональна філософія;</p> <p>б) класична та некласична філософія.</p> <p>3. Провідні тенденції та течії сучасної зарубіжної філософії:</p> <p>а) екзистенційна філософія;</p> <p>б) філософія життя;</p> <p>в) філософія фрейдизму;</p> <p>г) філософія позитивізму; д) герменевтика;</p> <p>е) філософія постмодерну.</p> <p>4. Релігійна філософія:</p> <p>а) неотомізм;</p> <p>б) тейярдизм.</p>	<p>- Особливості та провідні тенденції розвитку філософії у XX ст.;</p> <p>- Основні напрями розвитку філософії XX ст. та їх характеристика;</p> <p>- Вихідні засади класичної та некласичної філософії: взаємні переваги та недоліки;</p> <p>- Основні течії антропологічного напрямку у XX ст. та їх особливості;</p> <p>- Вихідні ідеї основних представників філософії екзистенціалізму, «філософії життя», фрейдизму, позитивізму, філософії постмодерну;</p> <p>- Основні ідеї релігійної філософії.</p>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої презентації.</p> <p>Складання термінологічного словника.</p> <p>Написання есе. Завдання для самостійної роботи.</p>
5.	<p><b>Тема 5. Українська філософія.</b></p> <p>1. Історичні джерела формування української філософської думки.</p> <p>2. Докласична доба української філософії.</p> <p>3. Класична доба української філософії. Філософія Григорія Сковороди.</p> <p>4. Філософія українського романізму.</p> <p>5. Українська академічна філософія.</p>	<p>- Джерела виникнення і особливості розвитку української філософії;</p> <p>- Основне призначення філософії у поглядах Г. Сковороди;</p> <p>- Розвиток української ідеї у поглядах українських мислителів;</p> <p>- Відродження української філософії другої половини XX – поч. XXI ст.</p> <p>- Особливості української академічної філософії.</p>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої презентації.</p> <p>Складання термінологічного словника.</p> <p>Написання есе. Завдання для самостійної роботи.</p>

	6. Розвиток української філософії в XIX–XX ст.		
6.	<p><b>Тема 6. Філософське розуміння світу та розвитку.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буття та його основні форми.</li> <li>2. Поняття матерії, руху, простору і часу.</li> <li>3. Філософський зміст категорії «світ».</li> <li>4. Розвиток і його ознаки.</li> <li>5. Діалектика: основні категорії та закони.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зміст та співвідношення понять: «світ», «реальність», «буття», «матерія», «субстанція»;</li> <li>- Особливості фізичного, біотичного і соціального вимірів буття людини;</li> <li>- Зміст та взаємозв'язаність понять: «рух», «розвиток», «прогрес», «регрес», «еволюція», «революція»;</li> </ul>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої презентації.</p> <p>Складання термінологічного словника.</p> <p>Написання есе.</p> <p>Завдання для самостійної роботи.</p>
7.	<p><b>Тема 7. Свідомість, її походження, сутність. Проблема пізнання у філософії.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема пізнання у філософії.</li> <li>2. Проблема свідомості в історії філософії.</li> <li>3. Відображення як всезагальна властивість матерії. Рівні відображення.</li> <li>4. Розвиток форм відображення, їх характеристика.</li> <li>5. Виникнення свідомості. Діалектика ідеального і матеріального. Свідомість: основні характеристики, структура, сутність.</li> <li>6. Суспільна свідомість, її структура, форми та функції.</li> <li>7. Проблема пізнання в історії філософії.</li> <li>8. Основні принципи пізнання.</li> <li>9. Гносеологічні корені агностицизму.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зміст та співвідношення понять: «мислення» і «свідомість»;</li> <li>«психіка» і «свідомість»;</li> <li>«свідомість» і «духовність»;</li> <li>- Зміст та співвідношення понять: «суспільна свідомість» і «національна свідомість»;</li> <li>- Основні принципи пізнання;</li> <li>- Гносеологічні корені агностицизму.</li> </ul>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої презентації.</p> <p>Складання термінологічного словника.</p> <p>Написання есе.</p> <p>Завдання для самостійної роботи.</p>
8.	<p><b>Тема 8. Суспільство як об'єкт філософської рефлексії.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суспільство як специфічне матеріальне утворення. Суспільне</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зміст та особливості співвідношення понять: «суспільство», «людство», «народ», «нація», «клас», «людина», «особа»;</li> <li>- Основні джерела та рушійні сили</li> </ul>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття та візуалізованої презентації.</p> <p>Складання</p>

	<p>буття.</p> <p>2. Сутність діалектико-матеріалістичного розуміння суспільства. К. Маркс про суспільно-економічні формації.</p> <p>3. Суспільне виробництво, його структура, і роль у суспільстві.</p> <p>4. Формаційний та цивілізаційний підходи у визначенні періодизації історії суспільства.</p> <p>5. Соціальна структура суспільства.</p>	<p>розвитку суспільства ;</p> <p>-Специфічність дії соціальних законів;</p> <p>-Особливості духовної сфери суспільного життя;</p> <p>- Цінності та їх роль у сучасному суспільстві.</p>	<p>термінологічного словника.</p> <p>Написання есе.</p> <p>Завдання для самостійної роботи.</p>
--	---	---	---

#### 4. Система оцінювання курсу

<p><b>Загальна система оцінювання курсу</b></p>	<p>Структура розподілу балів у ході аудиторно-самостійної роботи студентів (вересень – грудень):</p> <p>1) присутність на лекційному та семінарському занятті – 1 бал;</p> <p>2) усні відповіді на семінарських заняттях із використанням візуалізованих презентацій своїх відповідей, підготовка есе, доповідей – максимально 5 балів (обов'язковими є три оцінки із семи семінарських занять);</p> <p>3) одна письмова робота (в межах семінарських занять) – максимально 20 балів.</p> <p>4) контроль за самостійною роботою – здійснюється у формі комп'ютерного тестування у поза аудиторний час із наперед визначених робочою програмою тем. Максимальна кількість балів – 50.</p> <p>Підсумковий контроль – залік:</p> <p>Залік виставляється на останньому семінарському занятті як підсумок виконання запланованих робочою програмою завдань.</p> <p>Мінімальна кількість балів – 50.</p> <p>Максимальна кількість балів – 100.</p>
<p><b>Вимоги до письмової роботи</b></p>	<p>Обов'язковим є написання однієї письмової (контрольної) роботи. Результат роботи оцінюється максимально 20 балів.</p> <p>Робота 1 – охоплює матеріал лекційних тем 1-2-3-4-5-6-7. Кількість запитань: 4. Кожне питання – максимально 5 балів. Запитання відкритого типу (без варіантів відповідей). Час виконання: 90 хв. (в межах семінарського заняття).</p>
<p><b>Семінарські заняття</b></p>	<p>Семінарські заняття мають на меті утвердити у студентів конкретні знання з дисципліни, сприяти розвитку аналітичного мислення, формувати навички розробок презентацій з обраних тем, публічних виступів, умінню проводити дискусії на актуальні, визначені теми, займати чітку професійну та громадянську позицію.</p> <p>Робота на семінарських заняттях оцінюється за наступними критеріями:</p> <p>- присутність та повний конспект відповідей на семінарські питання - 1 бал;</p> <p>- участь в опрацюванні семінарських питань (доповнення, відповіді на запитання викладача, висловлення своєї обґрунтованої точки зору під час обговорення проблемних питань, тощо) - 1 бал;</p>



	<p>- виступ із доповіддю на питання, яке визначене планом семінарського завдання - 1 бал (за умови, що відповідь буде змістовною та відповідати плановому питанню);</p> <p>- якщо при виступі проявлена ґрунтовна підготовка, висловлюється власна точка зору щодо означеної проблеми, яка підкріплюється відповідною аргументацією, використовується попередньо розроблена презентація, подані правильні відповіді на уточнюючі запитання викладача та студентів - 2 бали.</p> <p>Таким чином участь в роботі семінарських занять може забезпечити отримання до 5 балів за одне заняття.</p> <p>В межах 7 запланованих семінарських занять є обов'язковими три усні відповіді, які оцінюються як кожна окремо по 5 балів.</p>
<b>Умови допуску до підсумкового контролю</b>	<p>Належне виконання:</p> <p>1) змісту питань планів семінарських занять. Для цього необхідно готувати конспекти семінарських занять. Вігається якісна підготовка візуалізованих презентацій для відповідей на семінарські питання, а також різноманітних есе, доповідей, повідомлень, тощо.</p> <p>Візуалізована презентація на семінарське питання не повинна перевищувати 15 слайдів. Однак слід пам'ятати, що підготовлена презентація тільки доповнює основну відповідь студента.</p> <p>2) однієї письмової (контрольної) роботи протягом семестру.</p> <p>Виконання цих завдань передбачає якісну, системну, цілеспрямовану навчальну діяльність студента у підготовці до написання роботи.</p> <p>Студент допускається до підсумкового контролю (залік) за умови відпрацювання усіх «заборгованостей» та набору 50 і більше балів (максимально – 100).</p>

## 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1	1	1	1	1	1	1	1										8
Семінарські заняття								1	6	1	6	1		6	1			22
Самостійна робота																	50	50
Контрольна робота													20					20
Всього	1	1	1	1	1	1	1	2	6	1	6	1	20	6	1	50		100

### Критерії поточного оцінювання:

Відповідно до [Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»](#) (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) та [Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#) (Нова редакція) (введено в дію наказом ректора № 361 від 31.07.2020 р.) знання оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:

- повністю оволодів програмою навчальної дисципліни на творчому рівні, може дати відповіді на всі питання курсу, опанував рекомендовану літературу, то після закінчення семестру може отримати від 90 до 100 балів, що відповідає оцінці «А» за шкалою ECTS.
- оволодів програмою навчальної дисципліни та творчому рівні, проте у відповідях допускав неточності, то після закінчення семестру може отримати від 80 до 89 балів, що відповідає оцінці «В» за шкалою ECTS.
- в основному оволодів програмою навчальної дисципліни на продуктивному рівні, проте у відповідях допускав несуттєві помилки, після закінчення семестру може отримати від 70 до 79 балів, що відповідає оцінці «С» за шкалою ECTS.
- показав задовільні результати оволодіння навчальною програмою дисципліни на репродуктивному рівні і при відповідях допускав помилки, то після закінчення семестру може отримати від 60 до 69 балів, що відповідає оцінці «D» за шкалою ECTS.
- виявив мінімально достатній рівень знань з дисципліни, необхідний для продовження навчання, вивчив основні терміни курсу та орієнтується в матеріалі базового підручника, то після закінчення семестру може отримати 50–59 балів, що відповідає оцінці «Е» за шкалою ECTS.
- фрагментарно, поверхнево оволодів теоретичними питаннями, що становить незначну частину навчального матеріалу, не проявляв активності при їх обговоренні; не виконав завдань модульного контролю, допускав суттєві помилки при усних та письмових відповідях, поверхнево ознайомився з рекомендованою літературою, то бакалавр після закінчення семестру може отримати від 25 до 49 балів, що відповідає оцінці «FX» за шкалою ECTS.
- оволодів матеріалом на рівні елементарного розпізнання та відтворення окремих фактів, предметів, явищ тощо; поверхнево розкрив зміст питань, які розглядатися, не виявив активності при їх обговоренні, допускав суттєві помилки при усних та письмових відповідях, тестуванні: на підсумковому занятті не зміг розкрити зміст питань, передбачених програмою дисципліни; поверхнево ознайомився з рекомендованою літературою, не виконав завдань для самостійної роботи, не брав участь у виконанні колективних завдань, не виконав завдань модульного контролю, після закінчення семестру може отримати від 1 до 24 балів, що відповідає оцінці «F» за шкалою ECTS.
- за результатами вивчення дисципліни отримав незадовільну оцінку FX повинен повторно перескласти підсумковий контроль, а за умов невдалого перескладання – пройти повторний курс вивчення дисципліни зі складанням підсумкового контролю.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	<b>зараховано</b>
80 – 89	<b>B</b>	добре	
70 – 79	<b>C</b>		
60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
50 – 59	<b>E</b>		
26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	<b>не зараховано з можливістю повторного складання</b>
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	<b>не зараховано з обов'язковим</b>

		дисципліни	повторним вивченням дисципліни
--	--	------------	-----------------------------------

## 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	мультимедіа
<b>Література:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андрущенко В. П., Михальченко М. І. Сучасна соціальна філософія: Курс лекцій. К.: Генеза, 1996.</li> <li>2. Андрущенко В. П., Волович В. І., Горлач М. І., Головченко Г. Т., Губерський Л. В. Філософія: Підручник. Х.: Консум, 2000.</li> <li>3. Арутюнов В. Х., Демченко М. М., Йосипенко С. Л., Кабика І. С., Круш О. О. Філософія: Навчально-метод. Посібник для самостійного вивчення дисципліни. – К.: Київський економічний університет, 1999.</li> <li>4. Бичко І. В., Бойченко І. В., Табачковський В. Г. та ін. Філософія. Підручник. К., 2001.</li> <li>5. Бойченко І. В. Філософія історії: Підручник для студ. вищих навч. закладів. К.: Знання, 2000.</li> <li>6. Возняк С. М., Голянич М. Ю., Москаленко Ю. М. Філософська думка України: імена та ідеї. Івано-Франківськ, 2003.</li> <li>7. Воронкова В. Г. Філософія: навчальний посібник. К.: ВД «Професіонал», 2004. – 464 с.</li> <li>8. Горський В. С. Історія української філософії: Курс лекцій: Навч. посібник для студ. вузів. К.: Наукова думка, 1997.</li> <li>9. Зарубіжна філософія ХХ ст. К., 1993.</li> <li>10. Кондзьолка В. В. Філософія і її історія. Львів, 1996.</li> <li>11. Надольний І. Ф. Філософія: Навч. посіб. К.: Вікар, 2004.</li> <li>12. Петрушенко В. Л. Філософія. Львів, 2001.</li> <li>13. Причепій Є.М., Черній А.М., Чекаль Л.А. Філософія: Підручник. 2.вид., випр., доп. Київ, 2006.</li> <li>14. Філософія. Навчальний посібник / І. М. Гоян, І. С. Матвієнко, С. В. Сторожук // за ред. С. В. Сторожук. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2017. – 296 с.</li> <li>15. Філософія науки. Навчальний посібник / Сторожук С.В., Гоян І.М., Данилова Т.В., Матвієнко І.С. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2017.</li> </ol>	
<b>Інформаційні ресурси</b>	
<a href="http://lib.pnu.edu.ua/">http://lib.pnu.edu.ua/</a>	
<b>Ресурси курсу</b>	
<p>Інформація про курс розміщена на сайті дистанційного навчання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://d-learn.pro/">https://d-learn.pro/</a></p>	

## 7. Контактна інформація

Кафедра	Філософії, соціології та релігієзнавства вул.Шевченка, 57, ауд.503 <a href="https://kfsr.pnu.edu.ua/">https://kfsr.pnu.edu.ua/</a>
Викладач	Гоян Ігор Миколайович

	доктор філософських наук, професор кафедри соціальної психології
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:ihor.hoian@pnu.edu.ua">ihor.hoian@pnu.edu.ua</a>

<b>8. Політика навчальної дисципліни</b>	
Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням:  <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a>
Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується <a href="#">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</a> .
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незараховано», відповідно до <a href="#">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</a> .
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до <a href="#">Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти (затверджене наказом Міністерства України № 245 від 15.07.1996 р.)</a> .
Додаткові бали	Студент має змогу також отримати додаткові бали, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах тематики дисципліни впродовж навчального семестру; взявши участь у науковому, освітньому проєкті, конференції, круглому столі, інших видах навчальної та наукової активності, які відповідають профілю дисципліни; опублікувавши наукову працю, яка відповідає профілю дисципліни. Відповідно до <a href="#">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</a> , відповідні студенти можуть отримати додаткові бали на підставі рішенням кафедри філософії, соціології і

	релігієзнавства.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується <a href="#">Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 819 від 29.11.2019; із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.)</a> .

**Викладач**

**Гоян І.М.**